



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE PROJETOS E ACOMPANHAMENTO CURRICULAR
DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO E/OU REGULAMENTAÇÃO DE DISCIPLINA

() **Regulamentação** (se a disciplina está prevista no Projeto Pedagógico)

(X) **Criação/Regulamentação** (se a disciplina não está prevista no Projeto Pedagógico)

1. Unidade Acadêmica que oferta a Disciplina (Faculdade, Centro, Instituto, *Campus*):
Centro de Tecnologia

2. Departamento que oferta a Disciplina (quando for o caso):
Departamento de Integração Acadêmica em Engenharia e Arquitetura

3. Curso(s) de Graduação que oferta(m) a disciplina

Código do Curso	Nome do Curso	Grau do Curso	Currículo (Ano/Semestre)	Caráter da Disciplina	Semestre de Oferta	Habilitação
		Bacharelado		Optativa		

4. Nome da Disciplina: Projeto de Integração Acadêmica e Tecnológica (PIATEC)

5. Código da Disciplina (preenchido pela PROGRAD): **TL0001**

6. Pré-Requisitos	Não (X)	Sim ()	
		Código	Nome da Disciplina/Atividade

7. Correquisitos	Não (X)	Sim ()	
		Código	Nome da Disciplina/Atividade

8. Equivalências	Não (X)	Sim ()	
		Código	Nome da Disciplina/Atividade

9. Turno da Disciplina (é possível marcar mais de um item):

(X) Matutino

(X) Vespertino

() Noturno

10. Regime da Disciplina: Semestral Anual Modular**11. Justificativa para a criação/regulamentação desta disciplina – Máximo de 500 caracteres**

(mostrar a importância da área / do conteúdo para a formação do aluno, a pertinência da disciplina na integralização curricular e outros aspectos):

A formação moderna dos profissionais em **Engenharia ou, Arquitetura ou Design (EAD)** pressupõe a integração de conhecimentos não apenas de sua área específica, mas também de outras áreas de EAD, na medida em que nestas, assim como em outras áreas, não existe conhecimento isolado no mundo real. Sabe-se que o conhecimento não está compartimentalizado no mundo real, e portanto as soluções propostas por um profissional em EAD devem levar em conta outras áreas profissionais dentro de EAD, e até mesmo de outras áreas que não estas. Além disso, deveria também ser proporcionado ao aluno uma vivência profissional com os profissionais destas outras áreas diferentes da sua, a fim de que suas soluções não estejam dissociadas do ambiente no qual elas serão aplicadas. Em resultado disso, destaca-se a necessidade, na formação dos profissionais em EAD moderno, de uma disciplina que permita a fluidez do conhecimento não apenas de forma multidisciplinar, mas também transversal, e que permita sua convivência com alunos de outras áreas da engenharia, e até mesmo, como indicado acima, de outras áreas, tendo portanto um caráter integrador em nível não apenas de seu curso. Por outro lado, modernas metodologias de ensino em engenharia, particularmente Aprendizado Baseado em Projeto (PBL – Project-Based Learning), indicam que essa integração, bem com assimilação e solidificação de conhecimentos, perpassam uma vivência prática do aluno, através da realização de projetos que não apenas possibilitem ao mesmo aplicar esses conhecimentos, mas também adquirir experiência pela exposição de problemas reais de EAD.

Desta forma, a conjunção desses dois pressupostos indica a necessidade de uma disciplina que possibilite ao aluno trabalhar, em conjunto com outros alunos, em projetos que sejam ou emulem situações reais em EAD, que envolvam conhecimentos de mais de uma sub-área desta, e ainda que ele trabalhe em grupos de alunos que pertençam a essas outras sub-áreas, no esforço de conceber, propor e executar soluções nesses projetos de engenharia. Esta prática permite que todos possam adquirir a vivência real de uma situação de sua futura atuação como engenheiro, onde a solução de problemas perpassa várias áreas da engenharia e de outras áreas do conhecimento.

12. Objetivo(s) da Disciplina:

Através da realização de um projeto que integre conhecimentos de mais de uma área de EAD, a disciplina visa proporcionar ao aluno, sob a supervisão de professores das áreas envolvidas, a experiência de realizar um projeto multidisciplinar na área de EAD, baseado em um problema real. Ao final do projeto, dois resultados deverão ser produzidos: um produto que implemente a solução do problema alvo do projeto, e um modelo de negócio visando a introdução desse produto no mercado.

13. Ementa:

O EAD projetista; Procedimento metódico para o desenvolvimento de um produto/processo. Objetivos das atuais doutrinas do projeto metódico. Aprendizagem Baseada em Projetos. Métodos para o planejamento, busca e avaliação da solução. O processo de desenvolvimento de um produto. Esclarecimento e definição metódica da tarefa.

14. Descrição da Carga Horária

Número de Semanas:	Número de Créditos:	Carga Horária Total:	Carga Horária Teórica:	Carga Horária Prática:
16	4	64	16	48

15. Bibliografia Básica (sugere-se a inclusão de, pelo menos, 03 títulos):

1. Projeto, Planejamento e Gestão de Produtos: Uma Abordagem para Engenharia – Hugh Jack – editora Campus, 1a Ed. – 2014; ISBN 9788535274196.
2. Introdução à Engenharia - Uma Abordagem Baseada em Projeto – Clyve L. Dym & Patrick Little; Editora Bookman, 2010; ISBN 9788577806485.
3. Projeto na Engenharia. Gerhard Pahl, Wolfgang Beitz, Jorg Feldhusen, Karl-Heinrich Grote, Editora Edgard Blucher, 1a Ed 2005, ISBN 13 9788521203636.

16. Bibliografia Complementar (sugere-se a inclusão de, pelo menos, 05 títulos – de acordo com instrumento de avaliação de Curso de Graduação, INEP/maio-2012 ou legislação posterior):

1. Change by Design: How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation; Tim Brown; Editora HarperBusiness; 2009; ISBN 13 978-0061766084.
2. Projeto na Engenharia: Peter Polack – Editora Hemuns, 1998. ISBN 8528905373.
3. Aprendizagem Baseada em Projetos. William N. Bender; Editora Penso; 2014; ISBN 9788584290017.
4. Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling – Harold R Kerzner – Editora Wiley, 11a edição, 2013, ISBN 13 978-1118022276.
5. Creative Leadership: skills that drive change; Gerard J. Puccio; Marie Mance; Mary C. Murdoch; Editora SAGE Publications, 2a edição, 2010, ISBN 13 978-1412977579.

17. Aprovação do Colegiado do Departamento (quando for o caso)**Data de Aprovação:**

Chefe(a) do Departamento
Assinatura e Carimbo**18. Aprovação do(s) Colegiado(s) de Curso(s)****Código do Curso: 90****Data de Aprovação:**

Coordenador(a) do Curso
Assinatura e Carimbo**19. Aprovação do Conselho da Unidade Acadêmica****Data de Aprovação:**

Diretor(a) da Unidade Acadêmica
Assinatura e Carimbo**20. Aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Câmara de Graduação)**

Data de Aprovação:	<hr/> Presidente(a) da Câmara de Graduação Assinatura e Carimbo
---------------------------	--

Orientações para tramitação do processo:

Deve ser aberto e encaminhado processo à Pró-Reitoria de Graduação / Câmara de Graduação, contendo: 1) Ofício(s) informando a data de aprovação da criação e/ou regulamentação da(s) disciplina(s) pela Coordenação do Curso, pelo(s) Departamento(s) envolvido(s) – se for o caso – e pela Direção da Unidade Acadêmica; 2) Formulário para Criação e/ou Regulamentação de Disciplina integralmente preenchido, com assinaturas, datas e carimbos solicitados.